

**T.C.
DERİNCE KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MAHMUT TOP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dedtiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit olursun, incilme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Eğitimde başarı ve kalite iyi bir planlama ile başlar. Türk Milli Eđitiminin amaç ve ilkelerini, Atatürk ilke ve inkılâpları ışığında tam olarak gerçekleştirebilmenin yolu şüphesiz uygulamaya dönük iyi bir planlamadan geçmektedir. Bizler de Şehit Mahmut Top Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında belirlemiş olduğumuz hedeflerimizi okulumuzun adına yakışır bir şekilde gerçekleştirmek için çalışmalarımızı ekibimizle beraber sürdürmekteyiz. Planımızı yaparken odak noktamızı okulumuz öğrencileri olarak seçtik. **”Eğitim öğrenciye saygıyla başlar...”** Prensibinden hareketle değişen ve gelişen eğitim sisteminde başarılı olmaları için öğrencilerimizi, okulumuzun hedefleri doğrultusunda en iyiye ve en güzele yönlendirmek için çalışmalarımıza hız verecek ve hedefimize ulaşacağız.

Şehit Mahmut Top Ortaokulu öğrencilerine; gelenekleri koruma, geçmişteki tüm iyi ve yararlı şeyleri yinelemek kadar, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşıma ideallerini de yeni planlamamızla birlikte aktaracağız. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, belirli, net bir hedef, uygun ortam ve doğru yöntemler gerektiğini tekrar aşılacağız. Şehit Mahmut Top Ortaokulu’nda öğretmenlerimiz, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrencilerine rehberlik edecekler; okulumuzda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların akademik, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenecektir. Yeni planlama ile okulumuzu her açıdan güçlendirmeye çalışırken, velilerimizle işbirliğine gidecek ortaya koyduğumuz hedeflere en iyi şekilde ulaşmaya gayret edeceğiz. Hedeflere ulaşma yolunda Stratejik Planımızı hazırlayan ekibimize ve tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Yolumuz uzun ve meşakkatli. Tüm arkadaşlarıma bu uzun, zor ama bir o kadarda kutsal yolda başarılar temenni ediyorum. Saygılarımla...

Göksel TAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLOLAR VE ŞEKİLLER LİSTESİ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	22
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM :İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER	37

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1 : STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
TABLO 2 : OKUL KÜNYESİ	9
TABLO 3 :ÇALIŞAN BİLGİSİ.....	10
TABLO 4 :OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
TABLO 5 : SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	12
TABLO 6 : DONANIM VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARIMIZ.....	13
TABLO 7 : GELİR GİDER BİLGİSİ.....	14
TABLO 8 :GZFT ANALİZ TABLOLARI.....	18
TABLO 9 :GELİŞİM SORUN VE ALANLARIMIZ TABLOLARI.....	22
TABLO 10 : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER TABLOSU.....	26
TABLO 11 : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI PERFORMANS VE GÖSTERGELERİ TABLOLARI.....	31
TABLO 12 : KURUMSAL KAPASİTE PERFORMANS VE GÖSTERGE TABLOLARI.....	35
TABLO 13 : MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	36

ŞEKİLLER LİSTESİ

ŞEKİL 1 : KURUM PAYDAŞ ANALİZ ŞEKLİ.....	15
---	----

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Göksel TAŞ	Okul Müdürü	Sıddık AVŞAR	Müdür Yardımcısı
Sıddık AVŞAR	Müdür Yardımcısı	Neslihan TOMBUL	Öğretmen
Neslihan TOMBUL	Öğretmen	Mehmet YILDIRIM	Öğretmen
Tuğba KARA	Okul Aile Birl.Başk	Ece ÖZER	Öğretmen
Dilek GÜDEN	Okul Aile Brl. Üyesi	Hatice SARIDAYI	Öğretmen
		Muhammet Mutlu KIRKINCI	Öğretmen

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Önceki adını dünyaca ünlü Mutasavvıf Hazreti Mevlana'dan okulumuz, Kocaeli İli, Derince İlçesi Yenikent Mahallesi sınırları içerisinde yer almaktadır. Okulumuz 1999 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından mevcut binanın yetersiz olmasından dolayı ek bir bina yaptırılarak 1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

1997 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 8 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte okulumuzun adı da Mevlana İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz mevcut binalarına ek olarak yine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2007 yılında şu an eğitim-öğretim yapılan 24 derslikli yeni bina yapılmıştır. Yeni binanın 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında hizmete açılmasıyla okulumuz 3 binasıyla eğitim-öğretime devam etmiştir. 2012 Yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçilmesiyle okulumuzun adı da Mevlana Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. 30/07/2021 tarihinde Kocaeli Valiliğinin Olurları ile Van İli, Çatak İlçesinde çatışma esnasında Şehit olan Jandarma Yüzbaşı Mahmut Top' un adı okulumuza verilmiş ve 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle "Şehit Mahmut Top Ortaokulu" olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Yine 2012 yılında okulumuzun 1992 ve 1999 yıllarında yapılan binalarının bağımsız okullara önce geçici olarak tahsis edilmesi sonra da sonra da mevcut binaların yerine farklı statüde İmam Hatip Ortaokulu yapılmasıyla tek bina olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzda sanatsal, kültürel, sportif ve akademik alanlarda çalışmalar yapılmaktadır. Akademik olarak öğrencilerimizin mutlu, huzurlu ve iyi bir vatandaş olarak yetişmesi birinci önceliğimiz olmakla beraber; akademik açıdan öğrencilerimize tam destek verilmektedir.

Sanatsal alanda her yıl okulumuz öğrencileri tiyatro, şiir dinletileri, İl ve İlçe çapında karma resim sergileri, İlçemiz çapında her yıl geleneksel olarak yapılan Türk Halk Müziği Şenliği, TÜBİTAK tarafından finanse edilen TÜBİTAK 4006 fuarlarına katılım sağlanmakta ve başarılar elde edilmektedir. Görsel Sanatlar alanında Japonya' da yapılan yarışmada Dünya Üçüncülüğü, Ülkemizde farklı kurum ve kuruluşlarca yapılan yarışmalarda Türkiye Birincilikleri, İkincilikleri, Üçüncülükleri,

Sportif alanda yapılan Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Badminton, Judo, Tae kwondo, yüzme müsabakalarında takım ve bireysel bazda İl ikincilikleri ve üçüncülükleri, İlçe Şampiyonlukları, ikincilik ve üçüncülükleri alınmıştır. Öğrencilerimiz çalışmalarına öğretmenlerimiz nezaretinde sürekli devam etmektedirler.

Akademik alanda öğrencilerimizi Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu Liseleri gibi sınavla öğrenci olan okullara yerleştirirken, diğer yandan mesleki becerisi olan öğrencilerimizi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yerleştirme hedefimiz devam etmektedir.

Okulumuz velileri ve öğrencileri ile birlikte sağlam iletişim ve diyaloglarla eğitim-öğretim çalışmalarını planlı ve özverili şekilde yürütmektedir. Öğrencilerimizin ve velilerimizin görüş ve önerileri her zaman dikkate alınarak öğrenci temelle çalışmalar yürütülür. Aynı bahçe içerisinde üç farklı statüde okulun eğitim-öğretim yapmış olması daha önceden velilerimizin okulumuza bakış açısını değiştirirse de okul idaremizin ve öğretmenlerimizin özverili çalışmaları ile ve güzel çalışmalarla vizyonumuzu giderek arttırmaktayız.

Çalışmalarımızı yaparken dış paydaşlarımızdan da azami derecede faydalanmaktayız. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçemizdeki Okul Müdürlükleri, Derince Belediyesi, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi, Muhtarlığımız, semtimizin esnafları ile birlikte daha güzel ve daha başarılı çalışmalar yapacağımıza inanıyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi (Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi)

İli: KOCAELİ		İlçesi: DERİNCE			
Adres:	Yenikent Mah. Mevlana Sokak No:3	Coğrafi Konum (link):	40.46 29 6, 29.48 37 4		
Telefon Numarası:	0 262 233 16 82	Faks Numarası:	0 262 233 16 83		
e- Posta Adresi:	701751@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sehitmahmuttopoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	701751	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1992		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	212	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	214		Erkek	12
	Toplam	426		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		110 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Tablo 2: Okulun Mevcut Durumu ve İstatistikleri

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	20	30
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	23	36

Tablo 3 : Çalışan Bilgileri

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B+3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	-	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	820	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5135			
Okul Kapalı Alan (m2)	3280			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3400			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (Depo)	3			

Tablo 4: Okulumuzun Bina ve Alanları

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	6	14	7/A	13	16	29
ANASINIFI B	12	4	16	7/B	15	13	28
5/A	12	10	22	7/C	16	12	28
5/B	14	9	23	7/D	10	17	27
5/C	13	10	23	8/A	11	12	23
5/D	15	8	23	8/B	11	12	23
6/A	12	15	27	8/C	8	12	20
6/B	12	15	27	8/D	7	13	20
6/C	12	15	27				
6/D	11	15	26				
TOPLAM					212	214	426

Tablo 5: Okulun Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Kamera Sayısı	26		

Tablo 6 : Donanım ve Teknoloji Kaynakları

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	85.517,25	43.087,26
2020	15.303,30	21.846,97
2021	6.364,55	12.390,27

Tablo 7 : Gelir Gider Bilgileri

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Şekil 1 : Paydaş Analizi

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Memnuniyet Anket Sonucu : %3,99 (5 üzerinden)

Memnuniyet Anket Yüzdesi: % 79,76

Öğrenci anket sonuçlarında öğrencilerimiz okulun akademik işleyişi, güvenlik, temizlik ve disiplin konusunda okuldan memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Görülen en büyük eksiklik okulumuzun fiziki olarak bahçesinin küçük olması ve sosyal etkinlik faaliyetlerine daha fazla yer verilme isteğidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Memnuniyet Anket Sonucu : %4,41(5 üzerinden)

Memnuniyet Anket Yüzdesi: % 88,25

Öğretmen anket sonuçları değerlendirilmiş ve okul idaresi ile olan işbirliği, iletişim, okulun temizliği, okulun güvenliği konusunda yüksek yüzdeli sonuçlara ulaşılmıştır. Öğretmenlerimizce en büyük eksiklik geçmiş yıllarda okul adına yaşanan güvensizlik ve önyargılardan dolayı okulumuza velilerimizin yeterince ilgi gösterilmediğidir.

Veli Anketi Sonuçları:

Memnuniyet Anket Sonucu : %3,95 (5 üzerinden)

Memnuniyet Anket Yüzdesi: % 78,94

Velilerimizin anket sonuçlarında ortaya çıkan olumlu yönler okulumuzun iletişim, temizlik, güvenlik ve disiplin problemlerinin az oluşudur. Yine çıkan sonuçlarda henüz önyargıların yeni yeni geçmeye başladığı görülmektedir. Anket sonuçları Stratejik Plan dosyasında muhafaza edilecektir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bilgiye açık ve gayretli olması.
Çalışanlar	Okul çalışanlarının deneyimli ve işbirliği içinde olması.
Veliler	Önyargılara rağmen okulumuza velilerin sahip çıkması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda olması, fiziki olarak yeterli olması
Donanım	Araç gereçlerin yeterli olması, laboratuvar ve atölyelerin mevcut olması.
Bütçe	Okul idaresince harcamaların dengeli yapılması. Aile birliğinin gayretli olması.
Yönetim Süreçleri	Okul idarecilerinin vizyoner olması, eksik kadro bulunmaması.İhtiyaçların giderilmesi.
İletişim Süreçleri	Okul idaresinin öğretmenlerle, öğrencilerle ve velilerle iletişiminin güçlü olması.
vb	

Tablo 8 : GZFT İçsel Faktörler Analiz Tabloları (Güçlü Yönler)

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması.
Çalışanlar	Kurum kültürünün yeni oturmaya başlaması.
Veliler	Velilerin okula karşı ilgisizliği, önceden gelen olumsuz önyargıların henüz atılamamış olması.
Bina ve Yerleşke	Toplantı Salonunun olmaması, kütüphanenin yetersiz ve küçük olması. Okulun mahallenin ortasında olması.
Donanım	Üst birimlerin donanımda tam olarak yardımcı olmaması.
Bütçe	Okulun maddi imkânlardan yoksun olması, velilerin yeterince destek vermemesi. Aile birliğinin elinin yeterince güçlü olmaması. Okulun kendi özgün bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin görev sürelerinin az olması.
İletişim Süreçleri	İletişimin velilerle yetersiz olması, kurum kültürünün tam olmaması.
vb	

Tablo 8.1 : GZFT İçsel Faktörler Analiz Tabloları (Zayıf Yönler)

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin çalışmalarımıza gerektiğinde destek vermesi. Her alanda uluslar arası rekabetin zorlu koşullarda olması.
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin okula yardımcı olacak kapasitede bulunması. Belediyelerin olumlu tavırları. İlimizin coğrafi konumunun önemi.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu mahallenin veli profilinin iyi olması. Öğrencilerin sosyalitelerinin yüksek olması. Öğrenmede sosyal yaşamdan yeterince faydalanmaları.

Teknolojik	Okulda her türlü teknolojik imkanın olması, akıllı tahtaların kullanımı, fiber internet kullanımının olması ve teknolojik alt yapı.Bakanlığın kullandığı sistemlerin güvenilir olması.Tüm kesimlere hitap etmesi.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik olarak düzenlenmesi.
Ekolojik	Çevre bilincinin olması, öğrencilerin çevreye karşı olan duyarlılığı.

Tablo 8.2: GZFT Dışsal Faktörler Analiz Tabloları (Fırsatlar)

Tehditler

Politik	Sürekli değişim eğitim sistemlerinin olumsuz etkileri. Liselere geçiş sınavlarının sistem olarak oturmaması.
Ekonomik	Öğrenci velilerinin maddi durumlarının düşük olması.Okula desteklerinin az olması.
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının sayıca fazla olması.Anne ve babaların ilgisizliği.
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı ve velilerin yeterince önlem almaması.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin okul idarelerinin yaptırım gücünü azaltması.
Ekolojik	Dünyada gelişen sanayinin ekolojik dengeyi bozması.Hava kirliliğini arttıran etmenlerin fazla olması.

Tablo 8.3: GZFT Dışsal Faktörler Analiz Tabloları (Tehditler)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 9: Gelişim Sorun ve Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme

Tablo 9.1 : Eğitim ve Öğretime Erişim

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

Tablo 9.2 : Eğitim ve Öğretimde Kalite

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
7	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması

Tablo 9.3: Kurumsal Kapasite

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Milli eğitim temel kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, milli ve evrensel değerleri tanıyan, benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, kendine güvenen ve başarılı öğrenciler yetiştirmektir.

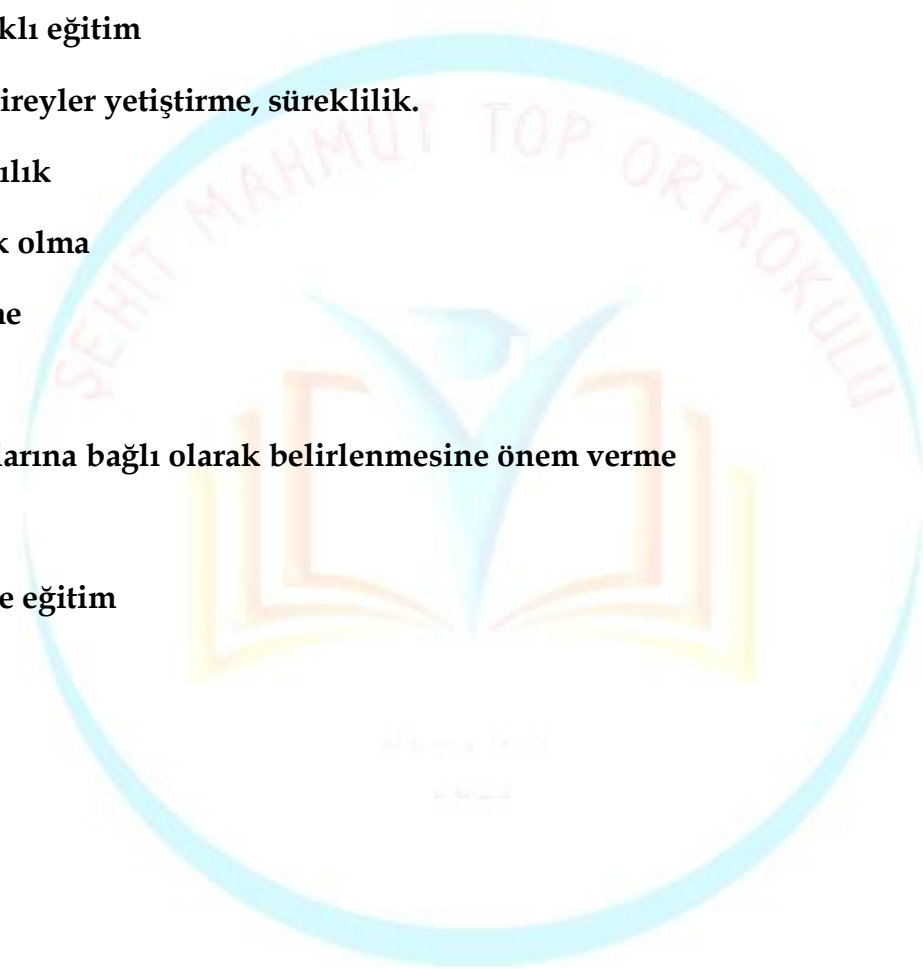
VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlaka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- **Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık**
- **Planlılık, güvenilirlik ve işbirliği**
- **Eğitimin önemine inanma ve evrensellik**

- **Demokrasi eğitimi, fırsat ve imkân eşitliği**
- **İnsana ve çevreye saygı**
- **Öğrenci merkezli eğitim**
- **Öğrenmeyi öğrenme odaklı eğitim**
- **Gelecek öngörüsü olan bireyler yetiştirme, süreklilik.**
- **Bilimsellik ve araştırmacılık**
- **Yeniliğe ve değişime açık olma**
- **Takdir etme ödüllendirme**
- **Dönüte önem verme**
- **Performansın veri sonuçlarına bağlı olarak belirlenmesine önem verme**
- **Laiklik ve bilimsellik**
- **Eğitim hakkı ve her yerde eğitim**



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı

kurulacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	2	1	0	0	0
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	90	95	95	100	100	100

PG.1.1.5	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamu sağlanan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
-----------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tablo 10 : Eğitim-Öğretime Erişim (Performans Göstergeleri)

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalinin ve EBA Ders Portalinin tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları Eylül-Şubat ayları (EBA)

Tablo 10.1: Eğitim-Öğretime Erişim (Eylemler)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Kurumunuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	92	94	96	97	98	100
PG.2.1.2.	Üst öğrenime başarı ile geçen öğrenci sayıları	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3.	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	70	80	90	95	95	100
PG.2.1.4.	Matematik yılsonu puan ortalaması	64	68	70	72	74	75
PG.2.1.5.	Türkçe yılsonu puan ortalaması	71	75	77	78	80	85

Tablo 11 : Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması (Performans Göstergeleri)

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Dönem ve yıl sonunda
2.1.3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımları teşvik edilecektir.	Sınıf öğretmenleri. idareciler	Yıl boyunca.
2.1.4	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri	Yıl boyunca.
2.1.5	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca.

Tablo 11.1: Eğitim-Öğretimde Kalitenin Arttırılması (Eylemler)

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bir Eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı.	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	1	1	1	1	1
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	11	13	15	15	15	15
		c) Sportif etkinlik sayısı	6	7	8	10	12	12
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	95	100	100	100	100	100	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı , oklum temiz vb.)	20	80	90	90	95	95	
PG.2.2.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	90	95	95	100	100	100	
PG.2.2.5	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	100	100	100	100	100	100	

Tablo 11.2: Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması (Performans Göstergeleri)

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.7	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Tablo 11.3: Eğitim-Öğretimde Kalitenin Arttırılması (Eylemler)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	6	12	14	15	18	20
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	10	15	20	25	27	30
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	85	95	100	100	100	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	35	40	45	50	60	75
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	5	33	30	30	35	40

Tablo 12 : Kurumsal Kapasite (Performans Göstergeleri)

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Tablo 12.1 : Kurumsal Kapasite (Eylemler)

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekaare)	3400	3400	3400	3500	3500	3600
PG.3.2.2	Yıllık baz da oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	88	92	95	100	110	120
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı (Bakanlık)	0	0	100	100	100	100
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	6.000	15.000	20.000	25.000	27.000	30.000
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	18
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	500	800	1.000	1.100	1.200	1.300
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	9	12	15	16	18	20

Tablo 12.2: Kurumsal Kapasite (Performans Göstergeleri)

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Tablo 12.3: Kurumsal Kapasite (Eylemler)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Kantin Kirası)	38.000	38.000	40.000	42.000	44.000	202.000
TOPLAM	38.000	38.000	40.000	42.000	44.000	202.000

Tablo 13: Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

DÜZELTMELER: 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Kasım ayı itibariyle Stratejik Planda yaşanan pandemi süreci ve okulumuzun adının değişmesi okulumuz Stratejik Planı ile ilgili güncellemelerin yapılması gereğini doğurmuştur. Bu nedenle istatistikî veriler, okulumuzun tarihçesi, istatistikî bilgiler planımızın aslını bozmadan bu dosyamızda güncellenmiştir.